



50 Años



Educatando en la pedagogía de Luz y Verdad

Acción de Gracias



ORACIÓN POR EL JUBILEO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANITA EN SUS BODAS DE ORO

Padre Santo, te damos gracias por todas las bendiciones que has vertido en nuestra familia educativa en estos 50 años. Gracias por la fidelidad en el servicio de la educación y en favor del Evangelio.

Te ofrecemos Padre, nuestros esfuerzos, luchas, gozos, alegrías y esperanzas para que unidos a los méritos y sufrimientos de tu único Hijo nuestro Señor Jesucristo sean fuentes de gracias y purificaciones para nuestra familia dominica santanitense.

Espiritu Santo, te pedimos con profunda humildad que la celebración del año jubilar sea un nuevo Pentecostés, una renovación espiritual de toda nuestra familia dominica.

Espiritu de Amor ayúdanos a seguir sirviendo a la sociedad y a la iglesia, anima nuestra fe, fortalece nuestra esperanza e impulsa nuestra caridad hacia nuestros hermanos más necesitados. Gracias por el carisma que nos has regalado por medio de Santo Domingo de Guzmán y de tu sierva Eduviges Portalet.

Dios uno y trino, confiamos en ti, el presente y el futuro de los niños, jóvenes, familias y religiosas que son tuyos.

Que **Maria Inmaculada** discípula y maestra de los educadores nos enseñe a escuchar la Verdad desde el corazón y anunciar con la palabra y el testimonio para ser Luz y Verdad de su Hijo.

Amén





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

Lineamientos de Evaluación





I.E.P.

SANTA ANITA

Dominicas de la Inmaculada Concepción

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Establecer las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias, de manera que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y a la mejora continua de la enseñanza.

(Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU- Norma que regula la Evaluación de las competencias de los Estudiantes en la Educación Básica)





I.E.P.

SANTA ANITA

Dominicanas de la Inmaculada Concepción

ORIENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

1. Tiene como centro al estudiante y se desarrolla desde el enfoque formativo.
2. Su finalidad es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y a los aprendizajes del perfil de egreso.
3. Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza los logros de los estudiantes para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de desarrollo en el logro de las competencias.
4. Sirve para fortalecer los procesos de enseñanza, desde las evidencias del trabajo de los estudiantes.
5. Privilegia las conclusiones fruto de la observación de los procesos de aprendizaje.
6. Las evidencias asincrónicas se envían a los profesores y el estudiante a su vez las recopila en un portafolio.





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

Enfoque formativo de la Evaluación de los Aprendizajes



Proceso sistemático que recoge y valora información acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, tanto si el fin es la **evaluación para el aprendizaje (finalidad formativa)** como si es la **evaluación del aprendizaje (finalidad certificadora)**



Para el Docente

Conozca mejor a los estudiantes.
Planifique la evaluación de acuerdo a las características de los estudiantes.
Evalúe desempeños.
Utilice instrumentos de evaluación.



Para el Estudiante

Sea consciente sobre lo que se espera que aprenda.
Conozcan áreas de mejora.
Reciban retroalimentación oportuna.
Se evalúe lo que son capaces de hacer y aplicar en el contexto.

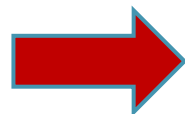




I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

Enfoque de la evaluación de los aprendizajes

ENFOQUE



FORMATIVO

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.



¿Qué se evalúa en un enfoque por competencias?

- ❑ Describen el desarrollo de una competencia
- ❑ Define qué se espera logren al finalizar un ciclo de la EBR.



- ❑ Constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Se evalúan



Competencias



Capacidades



Desempeños



I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

¿Qué implica evaluar desempeños?

Es la evaluación de una **actividad** en la cual los estudiantes:

- **Construyen respuestas.**
- **Crean productos**
- **Llevan a cabo demostraciones**

para proveer **evidencia** de su conocimiento y habilidades.



La única forma de evaluar el desarrollo de las competencias de un estudiante es:

midiendo el desempeño

que permitirá evaluar diversas capacidades combinadas.





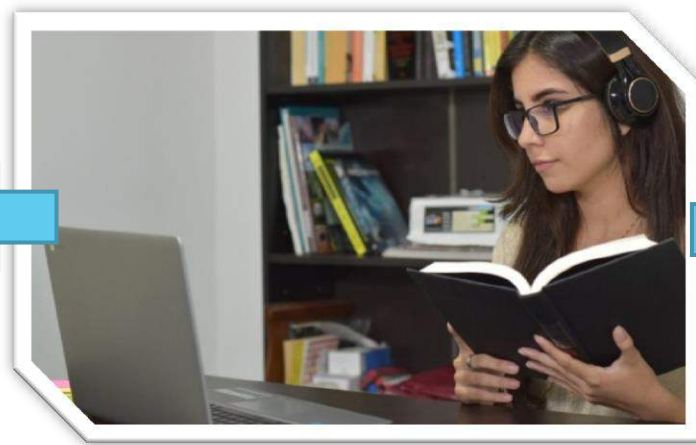
I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

¿Qué son los desempeños?

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).

Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.

Se presentan en todos los niveles o modalidades, para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación.



Entre los estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, pueden estar por encima o por debajo del estándar.

Son actuaciones en las cuales los estudiantes demuestran cuándo están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuándo han logrado este nivel.



I.E.P.

SANTA ANITA

Dominicas de la Inmaculada Concepción

Aprendizaje para la vida

A través de situaciones significativas que responden al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes aprenden a movilizar y articular capacidades, conocimientos, habilidades y virtudes (competencias) con la mediación del docente permitiéndoles resolver situaciones diversas de su vida cotidiana.



- ❖ Se busca generar una atmósfera donde el estudiante tenga un rol.
- ❖ Tratando de hacerlo autónomo, participativo y resolutivo en alguna situación de la vida cotidiana.
- ❖ Aplicando lo aprendido o logrando transferir sus aprendizajes.



I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

Calificación con fines de certificación



La calificación con fines de certificación se realizará por trimestres.

Las conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades:

- En función de la evidencia recogida en el período a evaluar.
- Estas conclusiones se asocian con la escala de calificación (AD, A, B o C) o calificación vigesimal (según sea el caso) para obtener una certificación.



I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicanas de la Inmaculada Concepción

LOGROS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

- Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente.
- Explican el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señala avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.
- Se hacen en base a evidencias variadas y relevantes del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar.
- Se centra en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

Evaluación con fines de certificación en VI ciclo (2do. de secundaria).

DESCRIPCIÓN

| | |
|-----------|---|
| AD | Logro destacado: El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
| A | Logro esperado: El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y tiempo programado. |
| B | En proceso: El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, requiriendo acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| C | En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

ASPECTOS EN CONSIDERACIÓN

| GRADO | PROMOVIDO | PERMANECE EN EL GRADO | REQUIERE RECUPERACIÓN |
|------------------------------|---|--|---|
| Segundo de Secundaria | El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumplen con las condiciones de promoción o permanencia. |





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicanas de la Inmaculada Concepción

Entrega de Resultados

INFORME DEL PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE

basado en

- Conclusiones y la calificación obtenida
- Sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos

dirigido

- Estudiantes
- Padres de familia

sirve para

- Los docentes y directivos de la institución educativa decidan las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos.
- Permiten optimizar los compromisos de gestión escolar.

Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en la plataforma de SIANET de nuestra institución.



I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

En los niveles de Primaria y Secundaria la evaluación del comportamiento es literal y descriptiva, está a cargo del tutor con el aporte de los profesores del grado y de la Coordinadora de Tutoría y Convivencia Escolar. Es registrada en el documento oficial **REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO** de acuerdo a la siguiente escala:

| ESCALA | DESCRIPCIÓN |
|-----------|--|
| AD | Comportamiento: Muy bueno. El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos. |
| A | Comportamiento: Bueno. El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos. |
| B | Comportamiento: Regular. El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos. |
| C | Comportamiento: Deficiente. El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos. |





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

Precisiones a tener en cuenta:

1. El calificativo irá acompañado de una apreciación descriptiva del tutor de aula destacando aquellos indicadores que merezcan atención.
2. La nota trimestral de comportamiento se obtiene de acuerdo a los siguientes criterios de evaluación:
 - 2.1 Cumplimiento de las **Normas de Convivencia** que le permite concretizar hábitos que luego se **cristalizarán en virtudes**.
 - 2.2 Puntualidad en el ingreso a las sesiones virtuales.
 - 2.3 Cumplimiento de las actividades de las sesiones de TOE.





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

Precisiones a tener en cuenta:

3. Los **Acuerdos de Convivencia en el Aula Virtual**, corresponde a la calificación que el profesor tutor asigna a cada uno de sus estudiantes de manera objetiva, basándose en los **ACUERDOS DE CONVIVENCIA establecidos para cada trimestre y dados a conocer a los padres de familia.**
4. **Puntualidad**, es la calificación asignada al estudiante en función de la hora establecida de ingreso a las **sesiones sincrónicas**.
5. **Cumplimiento de las actividades de las sesiones de TOE**, considera la **participación activa** durante las **sesiones sincrónicas de tutoría** y la **ejecución de las actividades** propuestas para la **fase asincrónica**.





I.E.P.
SANTA ANITA
Dominicas de la Inmaculada Concepción

EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Asistencia a la reunión con padres.
2. Asistencia a la reuniones técnico - pedagógicas.
3. Asistencia a las jornadas espirituales.
4. Asumir el rol con responsabilidad los asuntos concernientes a los trámites administrativos relacionados con la justificación de inasistencia, comunicación con el docente, entre otros.





I.E.P.

SANTA ANITA

Dominicas de la Inmaculada Concepción

“ El estudiante puede saber muchas cosas, pero si no puede movilizar el conocimiento en un contexto específico, si no puede combinar el conocimiento con el compromiso y con un buen juicio, entonces el conocimiento está muerto ”.

Andreas Schleicher





I.E.P.

SANTA ANITA

Dominicas de la Inmaculada Concepción

Colegio y padres somos un mismo equipo persiguiendo un solo objetivo: La educación integral y el crecimiento personal de sus hijos.

MUCHAS GRACIAS POR SU ASISTENCIA.

