



I.E.P.

SANTA ANITA

Dominicas de la Inmaculada Concepción



Bienvenida Madre María Inmaculada



Que el corazón de cada uno de los que estamos aquí, en presencia o en pensamiento, se abra de par en par a tu llegada, que cada uno de nosotros te acoja como madre, que cada corazón, se transforme para ser testimonio de Fe, Esperanza y Caridad.

Gracias Madre María Inmaculada por entrar en nuestros hogares, gracias por querernos, gracias por ayudarnos a tener la fe que Tú tuviste, gracias madre, por ser con nosotros una Madre.



Lineamientos de Evaluación



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Establecer las disposiciones, criterios y el procedimiento de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de las competencias, de manera que contribuyan al desarrollo integral del estudiante y a la mejora continua de la enseñanza.

(Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU- Norma que regula la Evaluación de las competencias de los Estudiantes en la Educación Básica)

ORIENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

1. Tiene como centro al estudiante y se desarrolla desde el enfoque formativo..
2. Su finalidad es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y a los aprendizajes del perfil de egreso.
3. Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza la los logros de los estudiantes para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de desarrollo en el logro de las competencias.
4. Sirve para fortalecer los procesos de enseñanza, desde las evidencias del trabajo de los estudiantes.
5. Privilegia las conclusiones fruto de la observación de los procesos de aprendizaje.
6. Las evidencias asincrónicas se envían a los profesores y el estudiante a su vez las recopila en un portafolio.

Enfoque de la Evaluación de los Aprendizajes

ENFOQUE



FORMATIVO

Proceso sistemático que recoge y valora información acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, tanto si el fin es la **evaluación para el aprendizaje (finalidad formativa)** como si es la **evaluación del aprendizaje (finalidad certificadora)**



Para el Docente

Conozca mejor a los estudiantes
Planifique la evaluación de acuerdo a las características de los estudiantes.
Evalúe desempeños
Utilice instrumentos de evaluación.



Para el Estudiante

Sea consciente sobre lo que se espera que aprenda.
Conozcan áreas de mejora.
Reciban retroalimentación oportuna.
Se evalúe lo que son capaces de hacer y aplicar en el contexto.

Enfoque de la Evaluación de los Aprendizajes

ENFOQUE



FORMATIVO

Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

¿Qué se evalúa en un enfoque por competencias?

Estándares

- ❑ Describen el desarrollo de una competencia
- ❑ Define qué se espera logren al finalizar un ciclo de la EBR.



- ❑ Constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Se evalúan



Competencias



Capacidades



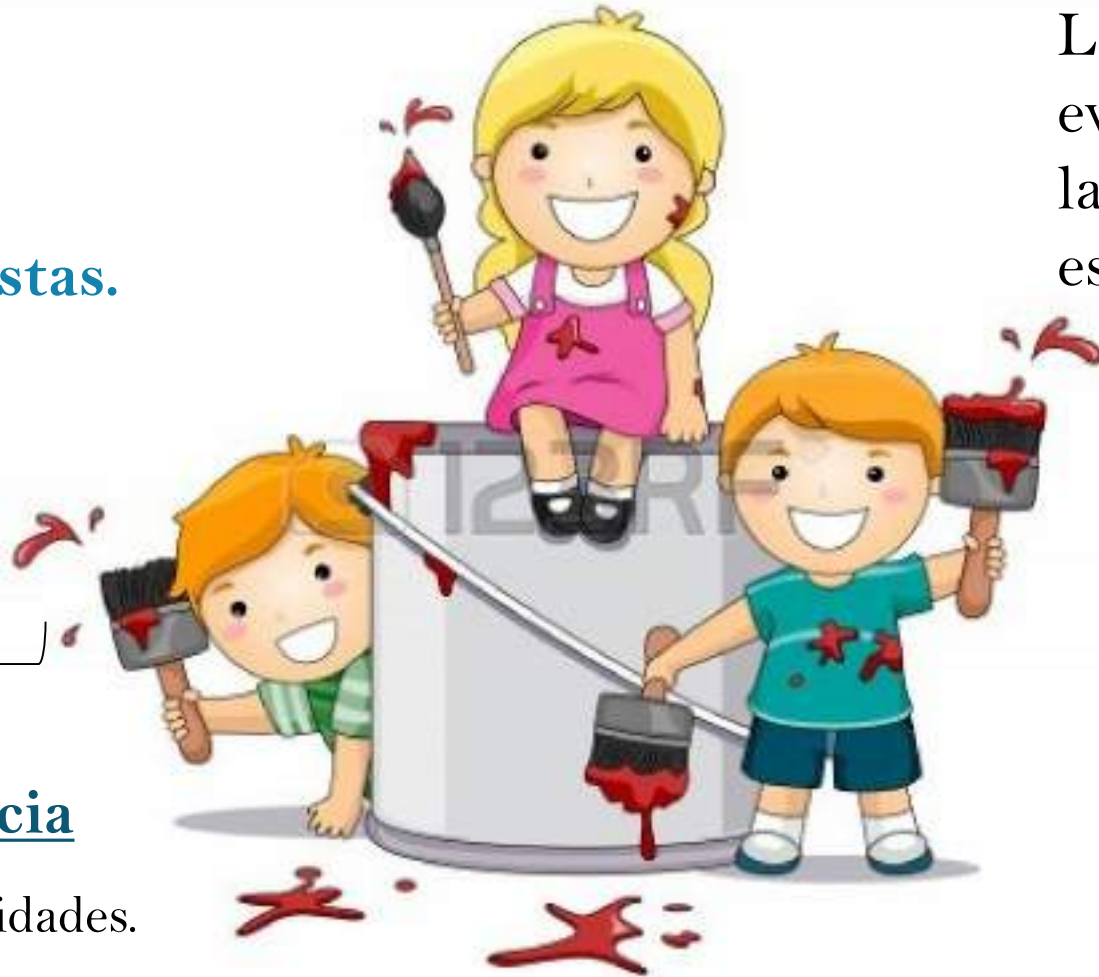
Desempeños

¿Qué implica evaluar desempeños?

Es la evaluación de una **actividad** en la cual los estudiantes :

- **Construyen respuestas.**
- **Crean productos**
- **Llevan a cabo demostraciones**

para proveer **evidencia** de su conocimiento y habilidades.



La única forma de evaluar el desarrollo de las competencias de un estudiante es :

Midiendo el desempeño

que permitirá evaluar diversas capacidades combinadas.

¿Qué son los Desempeños?

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).

Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.

Se presentan en todos los niveles o modalidades, para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación.



Entre los estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, pueden estar por encima o por debajo del estándar.

Son actuaciones en las cuales los estudiantes demuestran cuándo están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuándo han logrado este nivel.

Las Situaciones de Aprendizaje y los Desempeños

Las situaciones de aprendizaje tienen el propósito de vincular los temas aprendidos en las sesiones de una forma simulada o real, fomentando así la resolución de problemas o situaciones de la vida cotidiana.



Se busca generar una atmósfera donde el estudiante tiene un rol, se trata de hacerlo autónomo, participativo y resolutivo en alguna situación de la vida cotidiana aplicando lo aprendido o logrando transferir sus aprendizajes.

Calificación con fines de promoción



La calificación con fines de promoción se realizará por trimestres

Las **conclusiones descriptivas** del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades:

- **En función de la evidencia recogida** en el período a evaluar.
- Estas **conclusiones se asocian con la escala de calificación (AD, A, B o C)** para obtener un calificativo.

LOGROS ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

- Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente.
- Explican el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señala avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.
- Se hacen en base a evidencias variadas y relevantes del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar.
- Se centra en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

Calificación con fines de promoción

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

	DESCRIPCIÓN
AD	Logro destacado El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Entrega de Resultados

Se elabora en un

INFORME DEL PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE

basado en

dirigido a

- Conclusiones y la calificación obtenida
- Sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos

- Estudiantes
- Padres de familia

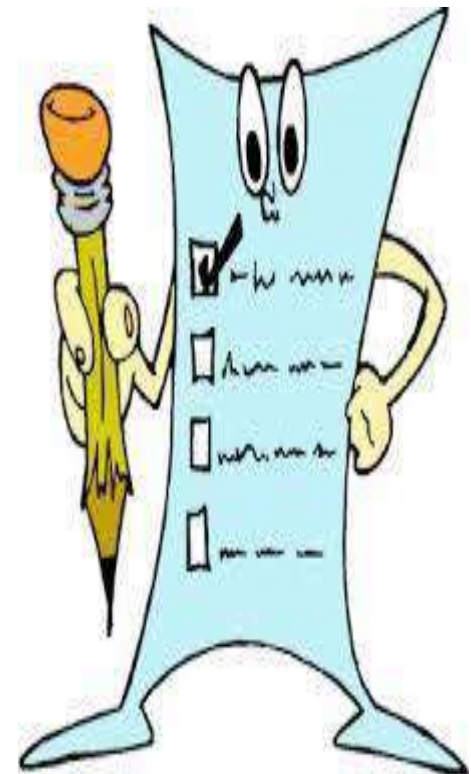
Sirve para

- Los docentes y directivos de la institución educativa decidan las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos.
- Permiten optimizar los compromisos de gestión escolar.

Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIANET.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIONES

- Ficha de observación
- Rúbricas
- Evaluaciones virtuales
- Interacción durante las conferencias a través de la plataforma zoom:
- Trabajo en grupo e individuales
- Evidencias



ES IMPORTANTE SABER:

- Las Diapositivas utilizadas en la sesión virtual se colgarán en el SIANET, para que pueda retroalimentar en otro momento.
- Se ha considerado en el horario las plataformas de C.T- P.S. De acuerdo a las indicaciones dadas por Sianet las docentes dejarán una actividad, la cual puede ser interactiva o evaluación virtual la cual ayudará a consolidar el aprendizaje. **NO TIENE EL OBJETIVO DE RECARGAR DE TAREA AL ESTUDIANTE.**
- La editorial Santillana ya tiene la lista de estudiantes que le faltan los pinde acceso para poder ingresar a la plataforma y se han comprometido a apoyar a los padres.
- Por un tema de seguridad los ID y contraseñas se cambiarán periódicamente.

NORMAS DE CONVIVENCIA

Es Importante:

- Ingresar con el nombre , apellido de sus niños (as) y sección.
- Verificar que la cámara esté encendida y colocarse en un lugar iluminado para que la docente pueda observar al estudiante.
- La docente manejará los micrófonos, los cuales serán apagados y dará pase al niño (a) que lo requiera o solicite la docente. Esto nos ayudará para tener una sesión más ordenada y que todos tengan la oportunidad de participar y poder escuchar a la miss.
- Recordar que a través de las videoconferencias se puede escuchar todos los ruidos de nuestro ambiente familiar; por tal motivo su pequeño necesita estar en un lugar tranquilo y donde no haya distractores.

CALENDARIZACIÓN

TRIMESTRE	CRONOGRAMA DE UNIDADES	SEMANAS
I	Del 02 de marzo al 12 de junio	15 semanas
Informes trimestrales : 17/06 Inicial, 18/06 Primaria y 19/06 Secundaria		
II	Del 15 de junio al 11 de setiembre	13 semanas
Informes trimestrales : 16/09 Inicial, 17/09 Primaria y 18/09 Secundaria		
III	Del 14 de setiembre al 22 de diciembre	14 semanas
Clausura y entrega de informe anual 22 de diciembre		
TOTAL		42 semanas

Evaluación del Comportamiento

En el nivel de primaria la evaluación del comportamiento es literal y descriptiva

ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	Comportamiento: Muy bueno. El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos.
A	Comportamiento: Bueno. El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos.
B	Comportamiento: Regular. El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.
C	Comportamiento: Deficiente. El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos.

La Nota trimestral de comportamiento se obtiene de acuerdo a los siguientes criterios de evaluación:

- Cumplimiento de las Normas de Convivencia.
- Puntualidad en el ingreso a las sesiones virtuales.
- Cumplimiento de las actividades de las sesiones de toe.
- **Acuerdos de Convivencia en el Aula Virtual**
- **Puntualidad** al ingreso a las sesiones sincrónicas.
- **Cumplimiento de las actividades de las sesiones.**

EVALUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Asistencia a la reunión con padres
Asistencia a la reuniones técnico-pedagógicas
Asistencia a las jornadas espirituales.



El estudiante puede saber muchas cosas, pero si no puede movilizar el conocimiento en un contexto específico, si no puede combinar el conocimiento con el compromiso y con un buen juicio, entonces el conocimiento está muerto.”

Andreas Schleicher